

財團法人高等教育評鑑中心基金會  
103 年度上半年大學校院師資培育評鑑



評鑑結果

受評學校：中原大學

受評類科：特殊教育學校（班）

財團法人高等教育評鑑中心基金會  
103 年度上半年大學校院師資培育評鑑

六大項目認可結果暨整體評鑑結果

中原大學

特殊教育學校（班）師資類科

六大項目認可結果：

項目一：通 過

項目二：有條件通過

項目三：通 過

項目四：通 過

項目五：通 過

項目六：通 過

整體評鑑結果：通 過

財團法人高等教育評鑑中心基金會  
103 年度上半年大學校院師資培育評鑑

評鑑評語表

中原大學

特殊教育學校（班）師資類科

實地訪評日期：103/05/05 - 103/05/06

實地訪評小組成員：

召集人：周台傑

評鑑委員：侯禎塘、柯平順、

唐榮昌、張英鵬

## 103 年度上半年大學校院師資培育評鑑評鑑評語表

校名	中原大學		
師資類科	特殊教育學校(班)	受評日期	103/05/05-05/06
整體評鑑結果	通過		

### 一、目標、特色及自我改善

#### 優點：

1. 該類科積極辦理輔導區之特殊教育教師進修活動，能有效提升教師相關知能。
2. 該類科自我評鑑包括整體內部評鑑與外部評鑑，運作機制完整。

#### 缺點：

無。

#### 針對缺點之改善意見：

無。

#### 未來發展之建議：

1. 該類科依據該校「全人教育」之教育願景，希冀培養師資生具備全人教育理念之品格，然宜明確訂定培育師資生之具體作法，以符應該校之教育理念。

分項認可結果：通過      有條件通過      未通過

## 二、行政組織及運作

### 優點：

1. 該類科教師研究空間與相關設備充裕，有利教師教學與研究發展。
2. 該類科能主動爭取教育部獎補助相關經費，協助辦理特殊教育師資培育，且能符應師資生學習需求。

### 缺點：

1. 該類科師資生之教師資格檢核程序，係經該類科（該校特殊教育學系）檢核後，再經師資培育推動暨審議委員會檢核，然該類科師資生之學分採認，只經該類科（該校特殊教育學系）教師資格審查委員會檢核，其程序不一。

### 針對缺點之改善意見：

1. 該類科師資生學分採認與教師資格檢核等程序，宜由該校師資培育中心辦理審查。

### 未來發展之建議：

1. 該校宜釐清師資培育推動暨審查委員會與該校師資培育相關委員會之職掌業務，避免組織功能重疊，以利相關業務之推動。

分項認可結果：通過      有條件通過      未通過

### 三、學生遴選及學習環境

#### 優點：

1. 該類科專業教室多元，並具有 e 化設備，設施與設備充足。
2. 該類科採雙導師制，以協同輔導方式協助師資生學習，亦訂有固定晤談時間，並設有生涯輔導小組，輔導師資生進行生涯規劃。
3. 該類科能提供師資生選課輔導與建立期中預警制度，並透過課業守護天使與教學助理輔導師資生學習。
4. 該類科能透過師資生參與特殊教育宣導活動、擔任志工及暑假營隊等活動，增進師資生之品德涵育與專業素養。

#### 缺點：

1. 該類科(該校特殊教育學系)100 至 102 學年度碩士班學生申請該類科師資培育者，皆全數錄取，缺乏篩選功能。
2. 該類科較欠缺師資生對教學設備、資源及多元學習輔導成效之滿意度調查，致無法瞭解與滿足師資生之需求與多元學習輔導執行成效。

#### 針對缺點之改善意見：

1. 該類科宜加強碩士班師資生遴選機制之篩選功能。
2. 該類科宜對師資生進行教學設備、資源及多元學習輔導成效方面之滿意度調查，以滿足師資生學習需求。

#### 未來發展之建議：

無。

分項認可結果：通過

有條件通過

未通過

#### 四、教師素質及專業表現

**優點：**

1. 該類科專任教師皆具博士學位，且學有專精，專業素養良好。
2. 該類科訂有《中原大學特殊教育學系臨床教學實施辦法》，能增進教師對教學現場之實務能力，以及強化教學品質。
3. 該類科專任教師積極協助鄰近縣市特殊教育學生鑑定、教學及輔導等工作，專業服務表現佳。

**缺點：**

無。

**針對缺點之改善意見：**

無。

**未來發展之建議：**

無。

分項認可結果：通過      有條件通過      未通過

## 五、課程設計及教師教學

### 優點：

1. 該類科訂有 5 個教育目標與 8 個核心能力，每門課程皆由任課教師研訂核心能力對應之比重，並於「課程綱要與教學計畫系統」進行核心能力指標之檢核，機制適當。
2. 該類科（該校特殊教育學系）課程建有擋修制度，並訂立《中原大學特殊教育學系特殊教育專業課程擋修辦法》，能確保師資生符合學習邏輯與其評量機制。
3. 該類科課程規劃有系統化之見習與實習制度，依年級循序漸進安排參訪、見習、觀摩及試教活動，能增進師資生實務經驗。
4. 該類科（該校特殊教育學系）教師教學專業成長參與踴躍且多元，有助於教師個人增能成長，且有 3 位教師榮獲教學優良獎勵，值得肯定。

### 缺點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）以 9 位特殊教育背景之師資，進行中等學校、國民小學及幼兒（稚）園三階段之特殊教育師資合流培育，然所開設之一般教育專業課程並非該類科（該校特殊教育學系）教師之原有專業，且非依教師最高學歷與實務背景安排，對於該類科教師授課負擔與師資生學習皆有所影響。
2. 該類科（該校特殊教育學系）訂立之《中原大學特殊教育學系課程委員會設置辦法》，其成員並未包含外部委員，如業界、系友及學界代表等，未能即時獲得客觀之外部建議；另，該類科課程亦未經該校師資培育中心課程委員會審議。

### 針對缺點之改善意見：

1. 該類科一般教育專業課程宜由該校師資培育中心之一般教育專業教師授課，以減輕該類科教師授課負擔，並符應其專業背景。
2. 該類科（該校特殊教育學系）課程委員會設置辦法中，宜加入外部委員參與，以即時獲得課程規劃客觀之外部建議；另，該類科課程亦宜



經該校師資培育中心課程委員會審議，以求程序之嚴謹。

未來發展之建議：

無。

分項認可結果：通過

有條件通過

未通過

## 六、教育實習及畢業生表現

### 優點：

1. 該類科能定期召開實習輔導委員會會議，規劃教育實習相關事宜，且編印「實習輔導委員會會議手冊」與「實習手冊」，整體實習輔導功能良好。
2. 該類科訂有實習指導教師之遴選與指導等相關辦法，能確保實習指導品質，其實習指導教師與實習生亦有多元之互動機制，且實習指導教師每學期至少訪視實習學校2次，整體訪視制度良好。
3. 該類科辦理實習生之職前研習、通訊輔導機制、諮詢輔導、個別輔導、團體座談及研習等多元輔導方式，能有效達成實習輔導之目的，深獲實習生肯定。
4. 該類科運用問卷瞭解畢業生對該類科教學、行政、實習及就業等方面之相關服務滿意度與任教學校滿意度，整體滿意度均高，成效良好。

### 缺點：

1. 該類科師資生實習機構之實習輔導機制作法不一，以致部分師資生無法完整進行教學與行政實習。

### 針對缺點之改善意見：

1. 該類科宜與實習機構研商建置更完善教學與行政實習之輔導內容與運作機制，以增進師資生之實務經驗。

### 未來發展之建議：

1. 該校師資培育中心於網頁平台公告專區所提供之實習訊息與教育新知，宜強化特殊教育師資培育之相關資訊與服務之揭露。
2. 該類科宜針對師資生未來任教之特殊教育階段別，就師資培育職前課程、職前研習、團體研習及輔導內容等，加強師資生所屬階段別教學課程內容與學科教材教法之系統性學習。

分項認可結果：通過      有條件通過      未通過

中原大學特殊教育學校(班)師資類科

註：本評鑑評語表係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。