



中原大學
103 年度系所評鑑及通識教育評鑑

實地訪評報告書

受評單位：教育研究所

貳、綜合意見表

受評單位：教育研究所

班制別：碩士班 碩士在職專班

項目一：教育目標、重點特色、核心能力與課程設計

(一) 優點與特色

1. 該校暨該所秉持「全人教育、生命關懷」之理念，每年招收碩士班 12 名，碩專班 40 名研究生，配合師資培育中心等為貫徹大學教育理想、盡心盡力，深值肯定。
2. 該所在第一週期評鑑獲「通過」之肯定與鼓勵，第二週期準備充實，成長與更新甚著，獲致極大之進步與發展，充分發揮辦學特色，績效卓著。

(二) 建議事項

1. 我國高等教育環境快速變化，大學過多且學生人數銳減，該所已面臨招生不足之困境，因此在堅持正確的教育理念下，教育行政、科學教育與學校諮商輔導等組及特殊教育系、師培中心等生態關係都應統合妥適調整並研議改進，力爭上游。
2. 該所畢業生主要擔任中小學教師或其他教育工作，出路與就業機會較窄，如何加強教學與輔導，是為該所生存與當務之急。

項目二：教師教學與學生學習成效

(一) 優點與特色

1. 該所有 7 位專任教師，2 位與師培中心合聘之教師，2 位兼任教師及 1 位兼任講座教授，教師數量甚為充足。教師之研究領域亦符合該所教育行政與科學教育教學之需要。
2. 教師之教學方法多元，學生對教師之教學反應良好，給予教師之教學評量分數頗高。教師對學生在教學評量上之質化意見亦進行檢討反思，有助於教學內容以及教學方式之不斷精進。

(二) 建議事項

1. 該所依據校、院之教育宗旨與理念，訂定三項教育目標及七大核心能力，雖然教師在任課之教學大綱已規劃與核心能力之對應關係，並據以實施教學；惟七大核心能力中，如合作/溝通能力、倫理/社會責任能力等諸多能力之培養，除依賴課堂之授課內容及授課方式外，建議該所亦可安排如服務學習等活動，藉由活動之參與，培養學生之核心能力。

項目三：學習資源與輔導

(一) 優點與特色

1. 該所為學生所提供之學習資源，能滿足學生需求；尤其該所為學生安排之「新生座談會」、「所長有約」與「師生座談會」，可向學生說明相關規定，了解學生需求，增進師生間溝通。
2. 該所為落實新生與研二學生間不同需求，所採用之導師制，可為學生的學習及生活輔導，發揮作用。
3. 該所規劃「教育迴廊」，陳列中西教育名家畫像，描述其教育理念，可收發揮境教之潛在功能。

(二) 建議事項

1. 由於部分學生感覺閱讀外語材料的困難，宜予強化該方面能力，進而有助於拓展國際視野。
2. 該所兩組研究生選修共同學科的人數，宜酌予放寬，以滿足多元的需求。
3. 該所規劃、補助學生參與國際交流、參訪活動，宜擴充至大陸、香港以外之國家或地區。

項目四：學術與專業表現

(一) 優點與特色

1. 該所部分教師在科技部計畫或教育部計畫之申請與執行皆非常積極的投入，並且在期刊論文質與量上，皆有良好的表現。
2. 該所教師在教師專業服務上，如：協助國內外期刊論文的審查、中小學教育服務之革新、擔任各類評鑑委員等，皆能積極投入。
3. 該所在日間碩士班學術研究之推動非常積極，如：碩士學位畢業前至少參與論文發表一篇，並積極制定相關辦法鼓勵研究生參與國內外論文發表。

(二) 建議事項

1. 部分教師在科技部計畫或教育部計畫之執行及論文發表之質與量上有待加強。建議先尋求資深有經驗之教師的指導，共同執行研究計畫，以精進研究計畫經驗。

項目五：行政運作與自我改善機制

(一) 優點與特色

1. 該所 90 學年成立，至今畢業校友 419 人。過去五年(98 學年至 102 學年)畢業生人數 232 人(碩專生 181 人；碩士 51 人)，且每年透過校友問卷調查，雇主滿意度及校友電訪之機制，彰顯出對畢業校友重視及意見蒐集之重要性，對該所教學課程及學習成效，均有其綜合效益。
2. 該所碩專生人數佔多數，其畢業校友多在教育現場擔任行政主管(例如校長、主任)，誠屬不易。而 98-102 學年畢業生工作現況在中小學及幼教服務比例高達 93.7%，顯示出該所教學及學術研究的實際影響力值得肯定。
3. 該所除了透過定期自我改善會議或活動，亦建立教師課程大綱提送外審之機制，直接間接強化教師教學及課程設計與實務相結合，俾利於符合學生及時代需求。

(二) 建議事項

1. 行政管理機制透過 CIPP 之架構分析，可以全面瞭解行政運作的各個面向與執行概況，然如何透過整理將過去五年資料做說明亦顯得重要。例如教師自我評鑑實際參與歷程；過去五年經費挹注情形；該所人力編制變化等，如有表格呈現將更具說服力。
2. 針對第一週期系所評鑑的建議，例如修訂高普考科目及其他就業取向結合之相關課程或是系友相互建置網頁即時更新，應有更積極的回應以利落實發揮自我評鑑之綜益。