



中原大學

103 年度系所評鑑及通識教育評鑑

實地訪評報告書

受評單位：特殊教育學系

壹、效標檢核表

受評單位：特殊教育學系

班制別：☐學士班 ☒碩士班

項目一：教育目標、重點特色、核心能力與課程設計	5	4	3	2	1
	通過		有條件		未通過
1-1 運用 SWOT 分析策略擬定發展計畫之重點與特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據學校發展特色訂定教育目標及學生核心能力之作法與結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 課程地圖建置與實施情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 其他與本項目相關之特色效標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

項目二：教師教學與學生學習成效	5	4	3	2	1
	通過		有條件		未通過
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師教學對提升學生學習成效之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

項目三：學習資源與輔導	5	4	3	2	1
	通過		有條件		未通過
3-1 提供學生學習輔導之作法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課外學習活動之作法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 系所提供學生生活輔導之作法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 系所提供學生生涯輔導之作法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

項目四：學術與專業表現	5	4	3	2	1
	通過		有條件		未通過
4-1 教師學術研究表現之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 教師專業服務表現之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 學士班學生專題製作能力之表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 碩士班學生之學術研究與專業表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

項目五：行政運作與自我改善機制	5	4	3	2	1
	通過		有條件		未通過
5-1 行政管理機制之運作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 蒐集畢業生及企業雇主或其他關係人對學生學習成效意見之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 根據畢業生及企業雇主或其他關係人對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 依各方意見檢討改進學生學習成效評估機制	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 定期自我改善之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、綜合意見表

受評單位：特殊教育學系

班制別：■學士班 ■碩士班

項目一：教育目標、重點特色、核心能力與課程設計

(一)優點與特色

該系於民國 83 年設立大學部，並於 95 年成立碩士班，該系根據 97-102 年度校務發展計畫及 SWOT 分析，擬定 97-99 及 100-102 系所發展計畫，內容中之行動方案大致適當。該系學士班的教育目標著重於學生特教專業知能的養成，並強調專業精神、工作倫理、研究創新及服務學習等態度與能力之培育；碩士班的教育目標主要強調研究生進階特教專業知能之發展，及從事學術工作所需之研究分析、實務應用及統整應變等能力之培養。各教育階段教育目標內容大致符合該系發展方向。

該系依據設定之教育目標，並參酌校訂之學生基本素養與核心能力及師資培育法相關規範，分別訂定學士班的八項及碩士班的四項核心能力指標，做為該系課程規劃及教師教學評量之依據。特教系學士班的核心能力包括：1.特教專業素養與知識，2.綜合與變通能力，3.創意思考與問題解決能力，4.特教實務與應用能力，5.專業倫理與社會責任，6.關懷生命與服務人群，7.積極進取與自我調適能力，及 8.有效溝通與團隊合作能力。碩士班核心能力包括：1.特教專業素養與知識，2.創思與研究分析能力，3.特教實務與應用能力，及 4.綜合與變通能力。學士班與碩士班之核心能力皆建立與校核心能力之對應關係，對應情形適當；各項核心能力指標亦大致符合所訂之教育目標。

該系課程規劃與修訂係由系課程委員會負責，委員會由全體教師及二名學生代表組成，由系主任擔任召集人，另課程委員會得聘請校內外專家、特殊學校與機構及校友代表若干名擔任委員，課程委員會每學期召開一次會議為原則。該系另設立課程諮詢會議，聘請校外特殊教育學者專家、機構、產學與校友代表，對該系課程設計是否符合特教發展與社會需求進行檢視，課程規劃與設計機制良好。該系除必選修課程外，另提供「社會工作跨領域學程」、「聽覺口語就業學程」及其他增能活動，提升學生相關知能。

該系目前已建立學士班與碩士班之課程地圖，學士班課程地圖又區分為師資與非師資培育組，內容包括學程名稱、大一至大四之選修課程、就業領域與途徑及職業等路徑，碩士班課程地圖包括必修（核心）課程、共同選修課程、選修課程、師培課程、畢業進路等路徑。所建課程地圖提供學生修課及生涯規劃之參考。學士班課程地圖大致符合需求。

(二)建議事項

【共同部分】

- 1.該系對核心能力及課程地圖之宣導略不足，宜加強對學生說明，以利相關工作之推動。
- 2.近三年系課程委員會僅專任教師及學生代表參加，宜聘任畢業生或業界代表參與，以即時反應職場之需求，調整課程內容及科目之開設。
- 3.學校屬綜合性一般大學，學系較與學院性質一致，宜盡早建立系所核心能力指標與人文教育學院核心能力指標之對應關係。

【學士班】

對非師資生除增加選修學分措施外，宜加強對學生選課之輔導，以提升就業競爭力。

項目二：教師教學與學生學習成效

(一)優點與特色

該系目前計有專任教師 10 名，皆獲有博士學位，教師專長含括身心障礙及資優與社工等領域，未有任何教師流動情形，師資穩定。除此，該系依課程需要，亦另聘兼任教師多名，以彌補部分課程及專任教師人力之不足。目前各教師依專長領域授課，所受鐘點時數在合理範圍內，課程內容多能結合校的基本能力及系的核心能力、學生學習需求及實務需要而加以規劃，有助於學生專業理論與實務的成長。

為符應該校的核心本能力，該系每一位教師授課內容皆詳列該科目欲培養學生之對應核心能力及其相對比重，靈活運用講授、分組討論、個別討論、口頭報告、實作、影片欣賞、訪談觀摩、專題講座及教學演示等不同教學策略，可以提高學生學習意願。為改進教學設計及教材教法，該系教師亦分別參考學生期中考期間實施之期中教學回饋意見、期末學生量化分析與質性文字回饋等教學評量的意見，分析檢討其課程並進行課程調整或進行自我改進的回應，可以增進教師教學的效能；除此，該系教師以非正式方式交換教學經驗、分享研究議題與學生輔導策略等，對於教師在教學與學生輔導方面的精進，甚有助益。同時，為增進該系學生學習效果，該系教師分別自編講義及編製數位媒材，甚至設有教學網站，可以增進師生互動，對於學生在專業認知的理解、學習動機、創意思考、問題解決及實務應用等能力的提升，幫助甚大。為促進教師專業成長，增進其教學研究知能，該系亦建立良師典範(mentorship)及臨床教學的機制，由資深教師及中小學與業界專家帶引資淺教師適應教學、研究與輔導服務工作，效果良好。由於教師積極參與校內外教學研究的成長活動，教師獲有學校頒發之獎勵，教學績效甚佳。

為了解學生學習狀況，該系教師以學生出席、課堂表現、筆試、口頭報告、書面報告、平時作業及學習檔案等，進行多元的評量，進行學習歷程的檢核。針對學習欠佳者，亦能適時追蹤其學習狀況並提供必要的輔導，成效良好。

(二)建議事項

【共同部分】

- 1.由於該系教師有四名專任教師兼任行政工作，且系上教師須負擔開設之中等教育、國小及學前階段之教育相關課程，平時教師亦參與特教諮詢及特教相關推廣服務工作，教學與社會服務的負擔偏重，建議宜再增聘或合聘一位專任教師，以符實際需求。

【學士班】部分

- 1.為協助學生儘早適應課程需求及提高上課參與度，建議可於期中考之前幾週即有學習之預警制，以提早協助學生適應學習情境並適時提供老師調整教材教法。
- 2.針對學士班之非師培組學生的跨領域學程課程及教育相關專業課程，除提供較大彈性選修課程之空間，建議宜加強其個人興趣及需求課程之後續追蹤輔導。

項目三：學習資源與輔導

(一)優點與特色

該系在學生輔導方面，落實新生輔導如導航活動規劃細緻，晤談記錄詳實，各班導師透過個別晤談輔導學生選課卓有成效，對於學習落後學生之預警制度確實執行。利用特殊教育教學實務課程進行學科專長增能輔導，在跨領域學程及就業學程之聽覺口語法學程有具體成效。此外設有學科優異獎獎勵每一學科前三名並給予獎金及獎狀。在學習資源及管理維護方面，圖書及視聽資料與儀器設備數量充足，在空間及環境維護方面皆有訂定辦法，且空間動線規劃優雅適切、使用後之維護整齊潔淨。在課外學習活動方面，服務學習活動規劃多元：如資優、雅文、自閉症等、天使手足等營隊；在學術活動方面，輔導學生參與多種國際性學術活動，並優先甄選學生擔任教師專案研究之研究助理，有助拓展學生研究能力。在生活輔導方面，雙導師制度增加學生輔導機會及減少教師負荷量，透過家族制度進行新生生活輔導，增加不同年級學生之情感交流與凝結；此外成立「腳印小組」，藉由詩歌教唱、好書分享及影片欣賞輔導學生分享學習及做人處事成功經驗與心得，頗具特色。在生涯輔導方面，該系多項具體措施且有成效，包括：透過人格、性向測驗及生涯興趣量表，及就業講座進行生涯輔導；班級導師能直接與生、親溝通就業傾向與想法，生涯輔導規劃圖詳盡，以及媒合職場就業機會積極落實；師培生之輔導網絡以及教檢與教甄之輔導內容均能符合職場需求。

(二)建議事項

- 1.專題研究及畢業專題之實作成果可以舉行成果發表會或展覽活動，並透過師生共同評選活動，選出優秀作品於公開常和予以表揚，以增加學生創作動力。
- 2.學科優異獎設立用意極佳，但部分學科獎勵超過原定名額3人(創造力甚至達23名)，建議在評比制度或辦法應作適度規範，以防浮濫而失去獎勵美意。

項目四：學術與專業表現

(一)優點與特色

該系目前有二位教授、三位副教授與五位助理教授專任教師;且每位皆擁有博士學位並涵蓋各類身障、早期療育、自我決策、資優與社會工作等特殊教育相關之專長。98年至102年學年度，五年中有四年該系有半數專任教師皆提出申請國科會計畫，其平均通過率為0.64;該系教師亦積極與其他相關機構進行研究計畫，並主動向該校之學術論文獎助申請研究經費，獲得通過補助之案件共23件。該系教師同時致力於國內外期刊論文之發表與擔任主持人、引言與評論人，共計86件，其中發表於具國際期刊審查制度之論文共29篇。該系學生在大四畢業專題製作課程中，於特殊教育的教材教具實作成果表現極佳，多項參展比賽皆有不錯之成績，值得肯定。

該系有多位教師積極參與國內外之學術團體，同時擔任團體之理監事，且活躍國際學術研討之交流;另外，五位教師受邀擔任國外學術期刊之審稿委員，全系教師則皆曾擔任國內期刊之審稿委員顯見該系教師參與學術審稿之活躍。

(二)建議事項

1. 系上宜建立或修改碩士班研究生畢業之門檻機制，以提升研究生參加研討會或發表論文之動機。
2. 宜鼓勵系上教師組織研究主題社群，帶動整合研究型之能力。
3. 98-102學年度該系教師指導大專生申請國科會研究計畫共6件，其中99年度與100年度皆無人申請，同時只有2件獲得通過，因此，仍有努力之空間。而碩士生發表論文之研討會共10篇，期刊論文共6篇，宜予以加強。
4. 該系教師專長具特殊教育多元領域，其所發表之論文可增加多元與整合多議題之論文。

項目五：行政運作與自我改善機制

(一)優點與特色

提昇整體行政運作良好，全員致力於課程教學，增加多元化課程(專業合作與溝通、身心障礙學生生涯與轉銜、身心障礙學生職業教育、特殊教育論題與趨勢、特殊教育學生性別平等教育)，頗能增益達成本系教育目標，亦能增進學生特教專業知能與素養及其就業競爭力。

能提供畢業生各種相關的輔導活動(電話、電子郵件、系友會)與教師甄選資訊，十分關懷學生生活與職場動態。

歷年畢業生參加教師資格檢定考試及格率皆在八成以上，遠高於全國特教類科教師檢定平均及格率，彰顯對師培生教學與多元輔導成效。

(二)建議事項

- 1.加強師培學生在國小數學科、國中數學科教材之研究與應用問題解決能力。用以增進高中文組入學生的數理能力。
- 2.雇主滿意度之調查，宜增加畢業生三至五年的雇主，不以應屆畢業生為限。
且雇主意見不以一單位一人為限。
- 3.有關係務相關作業辦法多達三十餘項，極少數(二件)辦法是在民國九十年以前訂定，可以檢視文字或內容，有無因時空改變而需要增修者，可註記新的會議日期。