



中原大學

103 年度系所評鑑及通識教育評鑑

實地訪評報告書

受評單位：室內設計學系

貳、綜合意見表

受評單位：室內設計學系

班制別：■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩士在職專班

項目一：教育目標、重點特色、核心能力與課程設計

(一)優點與特色

該系成立於民國 74 年，為國內大學中首創之室內設計系，並於民國 82 年成立碩士班、民國 88 年成立碩士在職專班；目前共有大學部學生四班，碩士班分為甲、乙兩組，碩士在職專班一班，學生總人數約 340 人。該系配合學校「全人教育」與「生命關懷服務學習」之教育宗旨及設計學院「永續實踐、創意服務」之發展目標，以「創意統整」、「合作溝通」及「學用合一」做為該系之教育目標，培育具有全人關懷與個人特質的室內設計高級人才、文化學者、關心專業公共服務和社區參與的專業者。

該系設有課程委員會，並能夠依據設立宗旨與目標進行課程規劃，尤其嘗試在該系的專業領域之中，逐步引領掌握 21 世紀以室內設計為服務志業的「生活美學」，發展室內「健康永續」、「照明色彩」及「文創休旅」之新領域，頗能契合學校之一貫宗旨。其次課程委員會能夠定期開會，且有完整紀錄，顯示有良好的運作。該系依教育目標擬定「目標導向」與「問題導向」的核心能力培育及訂定六項核心能力指標：1.環境永續創新能力、2.設計實務執行能力、3.室內構築與規範應用能力、4.室內材料與商品應用能力、5.設計理論與發展能力、6.溝通與表達能力。並據此進行該系以「核心能力」為導向之課程規劃與設計。同時為加強與落實「學用合一」的理念，研究所碩士班與碩士在職專班的課程，雖分部別開設，但兩部別之學生，可依個別需求，跨部別選課。

該系專任教師多數具有博士學位，且學術專長領域亦涵蓋建築、室內設計及藝術等領域，而兼任教師之聘請也都能符合課程內涵之需求。另，該系為發展自我特色，以「照明色彩、文創休旅、健康永續」為重點發展特色，分別成立有兩個研究中心，「照明及色彩研究中心」(民國 95 年成立)與「創新整合設計研究中心」(民國 101 年成立)，希冀藉由「學研並重」的研究中心，以研究深化教學內容與提高教學品質，深化學生之專業實力，多元發展自我特色。

近年，該系藉由「愛樓整建」與「望樓活化」已具體改善工作室與評圖教室不足的空間問題，教學空間在師生共同參與下，營造自然生態之溫馨學習環境與生活美學。該系同時正視「數位原民」世代的來臨，正視師與生的「質變」課題與轉型，對於教學課程內容及活動的調整，確實有所突破，相當不易，亦顯見該系全體教師的努力及所展現的具體成果。

學校為提升教師專業成長特於真知教學大樓及圖書館增設自學中心與教師專業成長發展中心，藉以提升師生的教學及學習品質，進而達成卓越大學之目標。另為鼓勵教師開發新教材，以創新教學、增進教學效果，訂定有各項辦法與獎勵機制。

(二)建議事項

1. 碩士班之核心能力與大學部相同，雖慮及到培育目標及課程發展脈絡之一貫性，惟仍有其殊異之處，在系所合一的架構下，未來宜釐清其間的差異。關於碩士班之核心能力修正調整的部分，建議邀請專家學者及畢業校友共同參與，並於系課程委員會取得共識後，據以實施。
2. 因應數位時代的變化需求，較高齡授課教師對於課程內容及課程活動部分，宜配合環境時代之需求，適時調整以激勵學生之學習動力。建議延聘受新一代「數位原民」歡迎之成功授課教師與教育專家，分享學生之學習內容及心得，同時誘導並激勵教師，適當調整授課內容及方式。
3. 學生素質甚佳，學習成果豐碩，宜進一步對外參與競賽及展演，推向國際舞臺。積極鼓勵學生參與國內外競賽及展演，建議提供獎學金同時延請業師協助指導競賽技巧，以提高獲獎率。
4. 部分實務課程宜利用「業師協同教學」之授課方式，遴聘具專業實務之業界專家共同授課，使教師與學生均能受益。配合教學卓越計畫之執行，同時配合教師學術研究專長，建立結合業界具專業實務之專家共同開設專業技能與實務操作之課程，以強化學生之就業競爭力。
5. 積極鼓勵學生參與校內外的相關學術活動，以提升學生自學及擴大視野的學習成效。針對如何鼓勵或引導學生參與校內外的相關學術活動，宜利用該系專題演講之辦理次數、主題訂定、及講座聘請等議題，提供系學會進行討論，以強化學生之學習成效。
6. 該系近年雖藉由空間的改造，在空間量有所改善，但是面對外在條件的挑戰，及該系教學、研究與行政空間分散之問題，仍需仰賴校方相關資金及外部資源的協助改善，建議校方應予以正視並提供協助。
7. 該系雖依據核心能力訂定各課程，惟課程指標、權重與核心能力間缺乏明確之關聯性，宜進行檢討改善。
8. 建議該系配合教師學術研究專長，建立結合研究生與大學部學生之研究室或工作室，以善用研究生之資源。

項目二：教師教學與學生學習成效

(一)優點與特色

該系創系已近 30 年，累積一定的教學經驗，並已擺脫臺灣早年室內設計教學偏向建築設計的教學內容，在師資及教學方面，已引導往室內設計為主的正規導向，專任教師流動率低，並透過新進教師與資深教師「新進教師 Mentor 制」，讓新任與資深教師能藉由互動，相互成長，有助教學穩定。

該系對自我的評價清楚，教學課程方向及內容明確，大量聘任在業界執業的兼任教師，一方面彌補專任教師之不足，也同時讓室內設計教師落實「多元教學」、「理論與實務兼具」、「多種面相」，符合室內設計產業之特質。

該系擁有素質優良的學生及師資是其優點及特色，整體教學空間及軟體設備不斷更新，行政組織有條理的將系務推動，可以看見未來具備向上提升發展的能量。

(二)建議事項

1. 六大核心能力對應到「不同年級」的課程訓練，應有「不同份量」的安排；例如系所評鑑報告書 Pp.26~29，室內設計(一)至室內設計(六)，其中核心能力(E)設計實務執行能力從大二的課程佔 18%到大四最後的課程佔 22%，並無明顯的差距，就大學二年級的學生而言，剛開始學習「室內設計(一)」，可能很難馬上就進入學習「設計實務執行」，建議就六大核心能力在不同年級，宜因階段性教學目標，配予更適當的比例。
2. 接軌未來可能成立的國家考試「室內設計技師」養成教學：目前產業界與學界因應行政院擬提升室內設計執業水準，確保國人健康與安全之環境，推動「室內設計技師」國家考試，學校之教學內容在未來之規劃及導向，宜及早因應準備。

項目三：學習資源與輔導

(一)優點與特色

該系在課程的規劃開設部分，能滿足學生於學術理論及專業實務的學習需求，同時亦鼓勵學生參與校際及國際學習活動，及參與教師產學合作案，對提升畢業生未來升學或就業競爭力，有相當大之助益。

該系師生的互動關係良好，除導師可藉著每學期定期舉行 1~2 次導師時間，同時不定期與其導生晤談或聚餐方式，引導學生將學習意見反映予導師，以解決生活與學習輔導之問題。

該系教師以投影機或單槍等設備協助教學，使教學內容更為生動、活潑，做法上值得肯定，且該系教室環境均已建置無線網路，有利教學與學習之使用。近年來陸續有大陸或國際學生進行交換或短期參訪；同時，該系亦規劃有大一新生的「體驗之旅」(98~101 學年度)、「Formosa 島內移地教學」(102 學年度)活動之作法，應予肯定。

(二)建議事項

1. 針對大學部有關「文創休旅」及「健康永續」等發展重點特色部分之相關圖書期刊或電子資料庫，為因應未來之成長發展需要，宜持續增購。
2. 擔任 TA 的同學雖以研究生為主，除須通過學校舉行之研習活動認證外，該系針對專業或必修課程仍宜再予強化 TA 的功能及績效。
3. 雖已配合學校教學卓越計畫建立「課程地圖」，同時也由導師進行選課及未來職涯之規劃輔導，惟相關職涯規劃輔導部分宜再強化。
4. 針對木工教室等專業實驗室之管理維護部分，學生於課後如需借用製作作業，為維護安全起見，宜設置專業技術人員進行管理維護之工作。
5. 對於業界實習部分，除積極鼓勵學生參與外，宜於赴業界正式實習前舉辦行前說明會，以利業務工作之推行。
6. 宜落實創意服務之學院目標，同時提供學生參與社會服務的學習機會。
7. 學生近三年來，出國短期研習或國際交流部分人數較少，表示該系鼓勵學生參與國際學習活動之機制尚有成長空間。

項目四：學術與專業表現

(一)優點與特色

該系為國內第一個成立之室內設計系，將近三十年來累積了卓越的教學表現及豐富的設計實務與設計學術研究成績。全系 9 位專任教師分別依其專業成立有「展示與光環境研究室」、「城鄉環境研究室」、「創意生活產業研究室」、「關懷設計研究室」、「健康福祉環境研究室」、「產業及空間文化研究室」、「3D 虛擬實境研究室」、「環境美學及認知心理研究室」、「居住環境&價值設計」等 9 個特色研究室，以及「照明及色彩中心」與「創新整合設計中心」兩個研究中心，提供學生多元專業學習。

(二)建議事項

1. 建議各教師專業研究室宜做專業整合，使學生能有更明確的學習重點選擇，俾使該系發展重點目標更加明確。
2. 目前該系有大學部、碩士班、碩士在職專班三種不同學制。宜依此三種學制之不同培育目標，進行課程規劃之上下銜接與展現各學制重點差異。
3. 目前未見有碩士生畢業門檻相關辦法訂定，建議可參酌國內其他學校辦法，研商畢業生專業強化要求之規定，以提升學生學術研究或專業實務素質。
4. 建議訂定鼓勵教師升等之相關輔導辦法，以提升教師之學術專業表現。

項目五：行政運作與自我改善機制

(一)優點與特色

該系行政管理機制健全，系務會議、系課程委員會及系教師評鑑委員會均定期開會，另有設計課程教學會議及非正式的教師談話會。

該系有系統地蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，包括畢業生意見調查，學生家長滿意度調查、企業雇主滿意度調查，整體評價大致優良。

該系自 102 學年度起，在主任導師時間中建立「傾聽：我有話要說」的全系扁平層級溝通管道，有效減少學生不滿投訴情事，該系師生相處更為和諧。

(二)建議事項

1. 畢業生家長、企業雇主意見之調查及學生學習成效評量之結果，宜納入相關委員會進行討論，並提具體改善方案。
2. 部分課程參與教學評量之學生人數太少，恐無法真正反映學生表現，建議設法鼓勵更多學生參與課程評量，以提高評鑑結果之代表性。
3. 為加強畢業系友與系上之聯繫，建議儘速成立系友會。