



中原大學

103 年度系所評鑑及通識教育評鑑

實地訪評報告書

受評單位：建築學系

貳、綜合意見表

受評單位：建築學系

班制別：■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩士在職專班

項目一：教育目標、重點特色、核心能力與課程設計

(一)優點與特色

學校以全人教育理念為目標，系所以「教育觀點國際化、建築思維永續化、專業發展學程化、學習評量指標化、教學環境資訊化、學習場域生活化、組織運作階層化」為重點目標並制定學生核心能力。在實際課程設計上，於低年級進行專業基礎訓練，高年級著重專業發展研習，具有發展上的特色。

系所發展學生基本能力地圖，並由任課教師將核心能力權重導入課程中，可有效協助學生依其性向選擇課程，後續也作為考核學生學習成效之依據。

(二)建議事項

1. 宜依 SWOT 分析結果及系教育理念、發展目標與策略，就教學、研究、輔導及服務四大主軸，擬定行動計畫方案逐年落實推動，避免流於形式。
2. 部分學生對系教育目標認同模糊，宜從課程規劃、就業出路、教材內容及教學方式等方面加強宣傳，增加學生對其願景的信心。
3. 建議延聘產官學界傑出系友，參與系上相關委員會，提供諮詢及教學資源。

項目二：教師教學與學生學習成效

(一)優點與特色

專任教師年齡從 30 多歲至 60 多歲，人數在各年歲層分布均勻，有利系上教學、研究、服務之經驗傳承。另，教師最高學歷取得來自歐、美、日、台，顯示師資結構均衡多元。

以畢業設計做為總結性課程，近 5 學年度(98-102 學年度)，學生獲得 39 次校外設計類競賽獎項，代表總結性課程實施具有成效。

(二)建議事項

1. 該系核心課程教學方式大部份為個別指導，103 學年度第一學期學生人數學士班為 314 人，碩士 72 人，輔導學生人數為 386 人，導致專任教師教學負荷過重，宜增聘專任教師。
2. 該系二、三年級學生欠缺固定的設計工作室，影響教學及學習成效，有待學校正視，宜積極改善。
3. 學生學習成效之展現，除了畢業設計或畢業論文之成果，宜另從學生的課堂表現等資料及對學生、畢業生、校友、雇主的問卷分析以佐証之。
4. 教師宜設計適宜的多元評量方式以檢視學生的學習成效。
5. 教師宜展現為提升學生學習成效而投入精進教學設計、教材教法等持續改善的成效。
6. 宜多宣導系的教育目標及核心能力。
7. 宜建立定期檢視課程規劃、教材內容、教學方法是否符合學生就業需求之機制。
8. 建議教學大綱能有欲訓練的核心能力說明，以使學生能明白在每門課所能受到的核心能力培育。

項目三：學習資源與輔導

(一)優點與特色

該系以多元輔導的原則，安排每位學生「班」及「家族」兩位導師，進行雙向輔導工作，分別就「生活」及「學習」進行輔導，如該系課程規劃「歷史建築」、「綠色建築」及「數位建築」等三種模組，供學生依志趣選擇修習，班導師會協助輔導學生選課，並經常與學生會面溝通，若發現學生在學習及生活上有困難，即時給予輔導協助解決，兼顧學生的「人格」及「學業」能均衡發展。

該系在學業輔導方面，學士班低年級著重在基礎能力的培養，高年級則加強個別興趣導向之差異性，碩士班師生以一對一對談方式進行輔導工作。建築設計課師生比低，學生學習績效良好。同時，依據建築設計、房屋科學、專業通識、都市環境及歷史理論等不同性質的課程設計了不同的學習評量辦法，了解學生的學習成效，並及時加以輔導。該系建置「學生學習預警」機制，對於學習興趣不高，成績低落的學生，加強學習輔導，立意良好，但實效如何，則有待觀察。

該系建立「家族導師」，則以「個別諮商」方式了解學生情感、思維、生活、興趣等不順心的問題，適時適地進行輔導，引導學生走出生活中的挫折與煩惱，避免意外的事件發生。此外，該系設置多項獎助學金，鼓勵成績優異學生負責教學及生活輔助工作；同時也設置工讀機制，提供學生支援行政工作，減輕部份學生的經濟壓力。

該系系館空間包括系辦公室、設計教室、資料室、教師研究室、專業研究室、電腦室、專用教室、教材室等教學行政空間，質量尚可，然而，設計工作室空間有限，無法滿足學生需求。各室間訂有管理辦法，均由學生統一管理，可培養學生自治管理維護能力，又可節省管理經費。建築相關圖書藏書豐富，足可滿足師生教學研究之需。學會代表可在系務會上充分表達學生對系務發展的意見及建議，學風十分自由。

該系歷年來經常舉辦國內外參訪活動，增加學生對本土及國際文化、藝術及設計的交流與認知，擴展學生的視野與胸襟。同時，為補助教學，經常聘請校外學者專家及校友演講、評圖及座談，豐富教學內容。

項目三：學習資源與輔導

(二)建議事項

1. IT 的發展迅速，人工智慧建築設計如 BIM、參數化非線性設計等軟體應運而生，設計、施工圖、估價、營建管理均由電腦運作，宜多投資電腦輔助建築設計軟硬體設備，因應未來職場需求。
2. 除專業知識學習外，宜積極輔導學生培養正直的品格及社會公德心，遵行設計者的職業倫理及社會責任，落實學校辦學的「全人教育」理念。
3. 台灣建築市場有限，建築設計業務也漸隨之萎縮，建議輔導畢業生，走出台灣，與國際接軌。
4. 建議學生參與和性向或志趣接近的社團，吸收學習在課堂上所得不到的知識及體驗，同時，學生在校期間多認識朋友對未來事業發展必有助益。
5. 學生出國參訪學習所需旅費不貲，建議斟酌由貴校教育部教學卓越計畫經費或其他經費中撥款補助，減輕學生旅費負擔，讓更多學生有出國參訪機會，增廣見聞。
6. 學生個人檔案建置內容不足，建議將每位學生的學習及生活情況等資料詳細記錄建檔，充分掌握學生的動態，即時給予輔導。

項目四：學術與專業表現

(一)優點與特色

系所在文化資產上有豐富的研究成果，也承接中央與地方政府委託研究案，有助於系所在學術領域的發展。教師專業服務佳，對於國內學術交流、論文評審、講座、專業競賽等，均十分積極參與。

學士班學生在設計專題研究能力良好，獲得許多國內重要獎項。在職專班學生論文主題與實務應用結合佳，達到學以致用之成效。在職專班學生專業能力符合現職需求，課程上著重於專業知識之訓練及撰寫論文能力的培養，以擴展其知識的深度與廣度，並提高專業理論的實踐與實務的學習。

(二)建議事項

1. 目前期刊論文數量仍有限，宜鼓勵教師多教論文發表的重心由研討會論文轉向期刊論文。
2. 目前系上教師升等仍以論文升等為主，學校宜鼓勵其它的升等途徑，例如技術報告升等及教學升等。

項目五：行政運作與自我改善機制

(一)優點與特色

該系自民國四十九年成立以來，本著「尊重自然與人生的尊嚴，尋求天人物我的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群」的教育理念，培育建築專業人才，持續為現有環境的成長與製作注入新血與活力。在過去 50 年，為社會培育了多位優秀建築師及公職人員。

該系目前的行政管理運作特色是與畢業系友建立互動的機制，其運作方式為定期調查畢業系友問卷、以及針對意見處理機制分為課程委員會、教學委員會、系務發展會議及專家諮詢會議等，值得肯定。

(二)建議事項

1. 宜增列各週期自我評鑑及評鑑委員建議改善項目對照表，抓住關鍵，一一詳細說明，如課程架構調整、師資改善等等，落實大學自我評鑑的功能。
2. 該系為強化實務性課程的質與量，規劃「建築設計實習」為必修課程。然因落實不易，宜定期檢視其成效。
3. 國際交流次數內容顯然不足，宜加強次數與內容，建議並為此籌募基金，以幫助家境困難學生。
4. 由於暑假實習時間短暫，難以控制建築學系實習成效及目標。建議可考慮採用實習一學期的辦法。